

## **Какие формы и методы работы использовать для обучения детей с ОВЗ**

Чтобы организовать обучение детей с ОВЗ, используйте [формы](#) и [методы работы](#), которые помогут им адаптироваться в группе и обеспечат всестороннее развитие.

### **Формы работы**

Проводите с воспитанниками индивидуальные, групповые и фронтальные занятия. Организуйте работу в составе детско-родительских групп.

#### **Индивидуальные занятия**

Запланируйте индивидуальные занятия ребенка с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами. Узкопрофильные специалисты должны определить зону ближайшего развития ребенка с ее последующим расширением.

#### **Групповые занятия**

Для групповых занятий разделите группу на подгруппы: по личным симпатиям, интересам, но не по уровню развития. В процессе занятий дети станут помощниками педагога: будут подбадривать неуверенных, помогать им советом и непосредственным участием. Обеспечить такое взаимодействие – основная задача групповой формы обучения. Каждая подгруппа должна сидеть компактно, но при этом автономно, на некотором расстоянии от других, потому что на занятии не будет абсолютной тишины. Внутри подгруппы дети общаются и взаимодействуют. Тематика занятия может быть общей для всех, например, лепка по сказке «Колобок».

#### **Фронтальные занятия**

Чтобы решать познавательные и социальные задачи, организуйте фронтальные занятия. Оптимальный метод работы – рассадить детей по кругу и

вести открытую беседу. Посвятите фронтальное занятие художественной деятельности: музыкальному уроку, театральному представлению, игре-путешествию, знакомству с произведениями искусства. Важен эффект эмоционального воздействия и сопереживания, что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению.

### **Работа в составе детско-родительских групп**

Предложите родителям принять участие в занятиях и объедините их в группы с детьми. В рамках занятий дети смогут играть с родителями и совместно выполнять творческие задания, что поможет находить конструктивные способы поведения и создавать «ситуации успеха».

### **Методы работы**

Практикуйте различные методы терапии для детей с ОВЗ: игротерапию, сказкотерапию, смехотерапию. Организуйте коррекционную работу в сенсорной комнате. Особое внимание обратите на режимные моменты и культурные мероприятия.

### **Игротерапия**

Организуйте свободные и целевые игры в специально оборудованных помещениях и во время прогулок. С помощью игры формируются такие важные психические функции, как мышление и воображение. Обеспечьте ребенку условия для совместной активности с другими детьми в микрогруппах по дополнительным развивающим программам. Например, «Маленький исследователь», «Познаем мир», «Лекотека», программы физвоспитания. Игровая терапия повысит самооценку ребенка, разовьет коммуникативные навыки, понизит уровень тревожности и страха.

### **Сказкотерапия**

Метод сказкотерапии применяйте для развития, коррекции и реабилитации ребенка через речь. Наблюдая за персонажами, он учится решать актуальные проблемы и развивает воображение. В частности, перенимает идею, что многое можно исправить, что нужно пробовать снова и снова, что добро и смелость поощряются. Разнообразьте сказкотерапию дидактическими играми: «Помоги герою сказки пройти через лабиринт», «Разложи сказки по картинкам», «Собери бусы для Алешки», «Одень медвежонка».

### **Смехотерапия**

Используйте смехотерапию – метод коррекции настроения, который особенно важен в период адаптации ребенка к детскому саду. Он помогает воспитаннику расслабиться, снять психологические зажимы, за счет чего мягко меняется восприятие нового окружения – от настороженного к принимающему.

### **Коррекционная работа в сенсорной комнате**

Проводите с воспитанниками коррекционные занятия в сухом бассейне. Они подходят для детей с ДЦП, ранним детским аутизмом, синдромом Дауна. В зависимости от целей занятия помогут достичь эффекта расслабления или, наоборот, повысить двигательную и эмоциональную активность. Погружаясь в бассейн, ребенок принимает ту позу, которая соответствует его мышечному тонусу. Контакт шариков со всей поверхностью тела создает массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Это помогает ребенку избавляться от негатива и укреплять нервную систему.

**Внимание:** помимо перечисленных методов, активно используйте куклотерапию, пескотерапию, водотерапию, арт-терапию. Поручите педагогам наблюдать за тем, какие формы и методы работы находят положительный эмоциональный отклик. Каждый год на основе наблюдений специалисты должны писать отчет, который поможет оптимизировать работу в будущем.

## **Режимные моменты**

Следите за тем, чтобы дети соблюдали режим дня. Помните, что прием пищи, дневной сон, обучение и другие организационные моменты помогают закрепить бытовые навыки и преодолеть коммуникативные барьеры. Организуйте праздничные мероприятия, экскурсии, походы. Они необходимы, чтобы помочь ребенку адаптироваться в группе, создать положительный настрой, наладить социальные связи и получить эмоциональную разрядку.

**Ситуация:** какие методы использовать для обучения слабовидящих воспитанников

Применяйте для слабовидящих дошкольников следующие методы обучения:

- наглядный – способствует обогащению сенсорного опыта;
- словесный с использованием наглядности – беседы с демонстрацией картинок;
- практический – позволяет сформировать у детей целостные представления об окружающем мире, отдельных объектах, отношении человека к жизни;
- демонстрационный – с проведением опытов;
- нестандартные – занятия-исследования, занятия-путешествия. Такой подход повысит интерес детей к обучению.
- 

**Ситуация:** какие методы использовать для обучения слабослышащих воспитанников.

Применяйте для слабослышащих дошкольников следующие методы обучения:

- наглядный – демонстрация слайдов, учебных материалов, действий. Служит мотивацией к общению;
- наглядно-действенный – разыгрывание ситуаций на занятиях, подготовка постановок детского театра;
- вербальный – расширение активного словаря;
- практический – для усовершенствования слухового восприятия через практику разнообразных форм речевой практики;
- демонстрационный – проведение экскурсий, наблюдений, практических занятий на местности;
- вспомогательные – занятия по дактилологии, занятия с использованием звукоусиливающей аппаратуры и индивидуальных слуховых аппаратов.

«Какие формы и методы работы использовать для обучения детей с ОВЗ».

Е.Н. Кутепова, Е.Ю. Самсонова © Материал из Справочной системы «Образование».

Подробнее: <https://vip.1obraz.ru/#/document/16/41654/dfasb5erup/?of=copy-3d910f72dd>